

**по развитию социальной активности и социальных коммуникаций
АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ****№ 451 от 06.09.2021**

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

Уважаемые коллеги!

С июня 2021 года с целью развития социальных механизмов формирования гражданского сознания обучающихся автономная некоммерческая организация по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализует проект «Лаборатория социальных механизмов гражданского воспитания».

При реализации проекта используются средства субсидии Министерства просвещения Российской Федерации на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Основными задачами проекта являются:

- анализ современного состояния системы ученического самоуправления в образовательных организациях России, а также качество подготовки специалистов системы воспитания по вопросам организации и развития ученического самоуправления;
- формирование организационно-методических условий для приобретения обучающимися социального опыта через систему общественно-значимых действий;
- содействие развитию навыков критического мышления обучающихся;
- формирование механизмов развития ученического самоуправления как неотъемлемой составляющей воспитывающей среды образовательной организации, обеспечивающей социализацию обучающихся.

В рамках реализации проекта в июле – августе 2021 года проведен мониторинг актуального состояния системы школьного ученического

самоуправления. Основные результаты мониторинга прилагаются (Приложение 1). 16 августа прошла открытая интерактивная сессия по развитию системы ученического самоуправления «Ученическое самоуправление: движение вверх» в рамках Всероссийского педагогического марафона «Как воспитать человека: новые вызовы», в которой приняли участие федеральные эксперты в области развития воспитания обучающихся, представители органов управления образованием, специалисты образовательных организаций и лидеры, и активисты системы ученического самоуправления. В интерактивном формате сессии сочетались экспертные заключения о современной ситуации и тенденциях в системе ученического самоуправления, рекомендации по первоочередным мерам по развитию системы ученического самоуправления, а команды из 22 субъектов Российской Федерации приняли участие в решении кейсовых заданий в области развития системы ученического самоуправления.

АНО АСТИК благодарит Вас за системную работу по развитию механизмов гражданского воспитания обучающихся и поддержку мероприятий проекта.

В рамках реализации проекта в период с 20 сентября по 10 октября проходит Декада единых действий «Решаем сами», посвящённая Дню учителя и развитию ученического самоуправления, призванная привлечь внимание к участию всех субъектов образовательной деятельности к управлению образовательными организациями, проявлению гражданской активности в период обучения в школах, ВУЗах и колледжах как неотъемлемой составляющей воспитания личности на основах демократии.

Предлагается любому субъекту самоуправления в образовательной организации (педагог, родитель, учащийся / студент) опубликовать в любой социальной сети пост с использованием единого брендированного шаблона или короткое видео (не более 30 сек., вертикальная съёмка на смартфон), которое бы начиналось со слов «В нашей школе я предлагаю.....», а заканчивалось слоганом «Отлично в школе - отлично в стране!» с обязательным использованием хештегов #решаемсами #самоуправлениЯ #аноастик. Далее передать эстафету своему однокласснику, родственнику или другу, который тоже расскажет о своих инициативах, предложениях, пожеланиях для создания современной образовательной организации.

Единые брендированные шаблоны доступны по ссылке: https://www.canva.com/design/DAEpOHwTpN8/5mqvnRHgF26rL-jiEfMxNg/view?utm_content=DAEpOHwTpN8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton&mode=preview, а также на сайтах АНО АСТИК www.anoastik.ru и www.растимгражданина.рф и в группах <https://vk.com/anoastik>, <https://www.facebook.com/anoastik>, <https://www.instagram.com/anoastik>.

Предложения могут касаться инфраструктуры образовательной организации, механизмов поддержки инициатив и эффективного диалога администрации образовательной организации и учащихся, экологичности, а также идеи в области творчества, науки и спорта.

Предложения будут обобщены организаторами и представлены на площадке Общественной палаты Российской Федерации, а также направлены в адрес профильных органов государственной власти и размещены на информационных ресурсах, в том числе в социальных сетях.

На основании письма Первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.07.2021 № АБ-501/06 в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, прошу Вас оказать содействие в обеспечении участия образовательных организаций Вашего субъекта Российской Федерации в Декаде единых действий «Решаем сами».

Контактная информация организатора Конкурса:

Автономная некоммерческая организация «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (АНО АСТИК)

г. Москва, Маросейка ул., д.3/13

Контактная информация:

Головин Борис Николаевич – заместитель директора АНО АСТИК, +7-985-307-82-60, e-mail: ideyapedagoga@mail.ru.

**Член Общественной палаты
Российской Федерации,
директор АНО АСТИК**

Е.Г. Родионова

Приложение 1

Результаты комплексного мониторинга актуального состояния системы школьного ученического самоуправления

Форма проведения мониторинга: онлайн (https://t.me/samoupravleniye_bot).

Количество респондентов: 2972.

География: 42 субъекта Российской Федерации.

Категории респондентов по возрасту:

- до 18 лет – 665,
- 18 – 25 лет – 193,
- 26- 35 лет – 457,
- старше 35 – 1656.

Результаты опроса:

Из каких источников вы получаете информацию о системе деятельности ученического самоуправления и лучших практиках в УСУ в образовательных организациях, перечислите их пожалуйста:

- Интернет – 1554,
- Методическая литература – 184,
- Семинары / конференции / форумы – 848,
- Иное – 206.

Что такое ученическое самоуправление?

— Это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями – 2576.

- Основной вид управления, в детском общественном организации – 324.

- Активное участие учащихся в школьной жизни, вид деятельности обучающихся в образовательном учреждении, возможность молодёжи реализовать себя, возможность почувствовать себя в роли управленца – 72.

Основной целью ученического самоуправления является (выберите правильный ответ):

- Реализация прав обучающихся на соуправление коллективом и обучающимися – 1338.

- Реализация прав обучающихся на соуправление образовательными организациями территории, на которой орган ученического самоуправления функционирует – 0.

- Реализация права обучающихся на управление образовательной организацией – 1072.

- Нет верного ответа – 382.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ орган ученического самоуправления создается (выберите правильный ответ):

- в общеобразовательной организации – 2397.

- в образовательной организации дополнительного образования – 0.

- внутри детской организации образовательной организации - 282.

- при городском (районном) комитете по делам молодежи – 76.

- нет правильного ответа – 37.

- свой ответ – 0.

Перечислите основные направления деятельности ОУСУ в соответствии с программой развития воспитательной компоненты образовательной организации:

- 42 участника не смогли ответить на вопрос.

Наиболее распространенные ответы:

- решение вопросов школьной жизни,
- развитие ответственности и гражданской активности обучающихся,
- развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков,
- личностное развитие,
- гражданская активность,
- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- поддержка общественных объединений,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- информационно-медийное.

Какие вопросы в вашей школе доверяют решать учащимся самостоятельно?

- Организация досуга – 1641.
- Качество обучения – 110.
- Организация и расширение возможностей общения с друзьями и сверстниками – 540.
- Установление контакта с другими детскими, подростковыми и молодёжными организациями – 335.

Какие проблемы в школе являются предметом совместного решения педагогов и учащихся?

Наиболее частые ответы:

Конфликты между структурами общества: группа-группа, группа-личность, конфликты в совместной деятельности, конфликтные ситуации в среде обучающихся, обучение, комфортная среда, летняя оздоровительная кампания, питание, досуг, внеурочная деятельность и дополнительное образование, программа развития, организация дней общественной экспертизы.

Какие вы знаете модели деятельности ученического самоуправления:

- Административная модель – 1768.
- Игровая модель – 564.

- Не смогли ответить – 640.

Существует ли у органов ученического самоуправления план работы и четкий график заседаний?

- Да – 2552.

- Нет – 420.

Получают ли учащиеся школы информацию о деятельности совета обучающихся и иных органов ученического самоуправления?

- Да – 2626.

- Нет – 346.

Отчитываются ли органы ученического самоуправления перед всеми учащимися школы?

- Да – 2267.

- Нет – 705.

Созданы ли в школе материально-технические условия для продуктивной работы органов ученического самоуправления (помещение для заседаний актива ученического самоуправления, оргтехника, интернет, сайт)?

- Да – 2194.

- Нет- 778.

Осуществляется ли систематическая подготовка кураторов ученического самоуправления?

- Да – 2126.

- Нет – 846.

Осуществляется ли в школе систематическая подготовка активистов ученического самоуправления?

- Да – 2326.

- Нет – 646.

Есть ли в школе педагог, в официальные обязанности которого входят консультирование и поддержка деятельности советов обучающихся?

- Да – 2297.

- Нет – 675.

За работу ОУСУ в образовательной организации отвечает куратор. С вашей точки зрения есть ли необходимость введения специального курса (факультатива) в педагогических вузах для подготовки таких специалистов?

- Да – 1649.

- Нет – 597.

- Достаточно курсов повышения квалификации – 726.

Предложите ключевые критерии оценки качества работы органов ученического самоуправления в образовательной организации

Наиболее частые ответы:

- Выполнение плана работы за год.

- Успешность проведенных мероприятий.

- Системность работы.

- Уровень общей культуры общения детей.

- Объем проделанной работы.

Какие современные технологии (он и оф -лайн) наиболее целесообразны, с вашей точки зрения, при работе с органом ученического самоуправления:

-арт-педагогика,

-коллективное творческое дело,

- диагностическая технология («Я - лидер»),

- коммуникативно-ситуативные задания,
- технологии создания напряженного диалога (дебаты),
- технологии встречных усилий,
- блоги, сетевое взаимодействие, конференции,
- видеоконференции,
- игровая технология,
- обучение в сотрудничестве,
- социальное проектирование.

Какие темы следует включать в программу подготовки кураторов ученического самоуправления?

Наиболее частые ответы:

- Принципы административного устройства в образовательных учреждениях.
- Правильный выбор модели самоуправления исходя из особенностей конкретного образовательного учреждения.
- Умение выстроить работу органов самоуправления для функционирования в замкнутом цикле.
- "Тотальные" педагогические ошибки.
- «Применение инновационных технологий в процессе организации работы самоуправленческой деятельности учащихся».
- Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления.
- Модели и формы органов ученического самоуправления: теория и практика.
- Механизмы построения системы ученического самоуправления.

Какие темы следует включать в программу подготовки лидеров и активистов ученического самоуправления?

Наиболее частые ответы:

- Социальное проектирование.
- Развитие лидерских качеств.
- Социальные компетенции.
- Развитие творческих инициатив.
- Все об УСУ.
- Патриотизм и целеустремлённость, духовно - нравственное воспитание.
- Управление молодежными сообществами.
- Развитие организаторских способностей учеников, воспитание активной гражданской позиции, самостоятельности.

**Самым сложным вопросом для участников оказался: «Ваш субъект Российской Федерации». Около 1 000 участников опроса не смогли указать наименование субъекта в соответствии с Конституцией РФ.*

Основные выводы по результатам мониторинга:

14% респондентов имеют ошибочное представление о сущности ученического самоуправления, более 50% респондентов имеют ошибочное представление о цели ученического самоуправления в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ, а также 12% о зоне действия органов ученического самоуправления, при этом 52% респондентов отмечают, что органам УСУ доверяют решать вопросы организации досуга обучающихся, 23% опрошенных отмечают слабую материальную базу для обеспечения деятельности УСУ. Общими положительными тенденциями в системе ученического самоуправления являются информационная открытость деятельности органов УСУ, системное планирование деятельности органов УСУ – данные подтверждают более 80% опрошенных, наличие педагогов (кураторов) систему УСУ, а также их системной подготовки – данные подтвердили более 70% респондентов. 54% участников опроса считают необходимы введение специального курса

(факультатива) в педагогических ВУЗах для подготовки специалистов, курирующих вопросы системы УСУ, 24% считают достаточным курсы повышения квалификации по данной теме. При этом источником знаний по развитию системы УСУ 52% отмечают Интернет, 28% - семинары, форумы и конференции и только 6% - методическую литературу. Необходимость подготовки актива системы Ученического самоуправления отметили большинство участников опроса.

Приведенные выше данные подтверждают необходимость актуализации внимания к вопросам развития ученического самоуправления как значимому элементу гражданского воспитания детей и подростков, в том числе на федеральном уровне.

Развитие ученического самоуправления необходимо рассматривать как часть системы гражданского воспитания, которое в современных условиях развития России стало очень актуально. Ученическое самоуправление может и должно стать, в том числе, инструментом противодействия деструктивным силам и организациям, деятельность которых порочит основы государственности России, призывает к насилию и участию в незаконных мероприятиях, распространяет информацию, оказывающую тлетворное влияние на детскую психику.

Первостепенными задачами в совершенствовании системы ученического самоуправления являются:

- актуализация действующих, а также разработка новых механизмов развития школьного ученического самоуправления как часть системы гражданского воспитания;
- разработка социальных технологий развития системы школьного ученического самоуправления;
- создание необходимых организационных и методических условий для развития системы школьного ученического самоуправления в соответствии с целями и задачами государственной политики в области образования и воспитания, а также с учетом современной геополитической ситуации;
- формирование механизмов воспитания в обучающихся, демократического общения, умения работать в коллективе, развития творческих способностей, навыков критического мышления, ответственности за принятые решения и совершаемые поступки;
- обеспечение системной подготовки организаторов и лидеров системы УСУ.